

# Влияние практико-ориентированного образования на повышение компетенции и деятельность тренеров-общественников

(информация к показателю мониторинга и оценки проекта «Добрый лёд»  
«Доля обученных тренеров, сообщающих об использовании и внедрении полученных знаний в организацию рабочего процесса (в т. ч. тренерского, организационного)»

**Опрошено 34 респондента** (тренеры-общественники, отличники системы дистанционного обучения (СДО) за 2020-2021 гг., получившие на очной сессии удостоверение о повышении квалификации государственного образца)

**\*\* На 1, 2, 3 и 4 вопросы респонденты могли выбрать несколько вариантов ответов, в связи с этим сумма ответов на вопросы более 100%.**

## 1. Интересна ли Вам выбранная деятельность? Почему?

1. Хочу сделать жизнь детей интересной и здоровой; =28
2. Это моя самореализация; =13
3. Делаю добро людям; =8
4. Так получилось; =1
5. Другое; =3

### Ответы тренеров, выбравших вариант «другое»:

- Люблю хоккей.
- Нравится учить играть детей в хоккей.
- Других желающих не нашлось и не предвидится.



## 2. Ваша мотивация для повышения квалификации:

1. Самообразование; =34
2. Аттестация; =3

3. Повышение заработной платы; =3

4. Другое; =3

#### Ответы тренеров, выбравших вариант «другое»:

- Тренеры-общественники в большинстве своем являются самоучками и далеки от педагогики. В работе с детьми, по моему мнению, как в медицине, главное – не навредить, а знаний у самоучек немного или вообще нет, поэтому, как завещал великий вождь – «учиться, учиться и еще раз учиться».

- Повышение компетенций, поиск и приобретение новых навыков подхода к детям и путей их воспитания.

- Общение с новыми людьми, преподавателями, тренерами из других городов, Обмен опытом, дальнейшее общение.

Как показал результат ответа на вопрос, все респонденты выбрали самообразование как мотивацию для повышения квалификации, и только несколько человек отметили также другие источники мотивации.

#### 3. Что изменилось в Вашей тренерской деятельности по окончании обучения:

1. Возможность более продуманно удовлетворить потребности детей в спорте; =32

2. Другой взгляд на собственную работу; =17

3. Усилилась мотивация к работе; =10

4. Возможность участвовать в более крупных соревнованиях; =0

5. Другое; =1

#### Ответы тренеров, выбравших вариант «другое»:

- Я научился доносить информацию до детей, понял, что зачастую, описывая детям круг, они воспринимали его треугольником.



#### 4. Каким образом Вы ощутили, что получили новые знания?

1. Во время проведения беседы с ребятами до/после тренировки; =24
2. В процессе подготовки соревнования/спортивного мероприятия или праздника; =19
3. Когда беседовал с родителями моих воспитанников; =14
4. Во время встречи с муниципальными службами; =3
5. Другое; =2

#### Ответы тренеров, выбравших вариант «другое»:

- Вообще все изменилось, стал лучше понимать детей, лучше планировать и выстраивать тренировочный процесс, как следствие — дети, после прохождения мною курсов, просто радикально изменились в лучшую сторону, впервые за 3 года стали побеждать на региональных турнирах, раньше «всем и вся» проигрывали с волейбольными счетами.

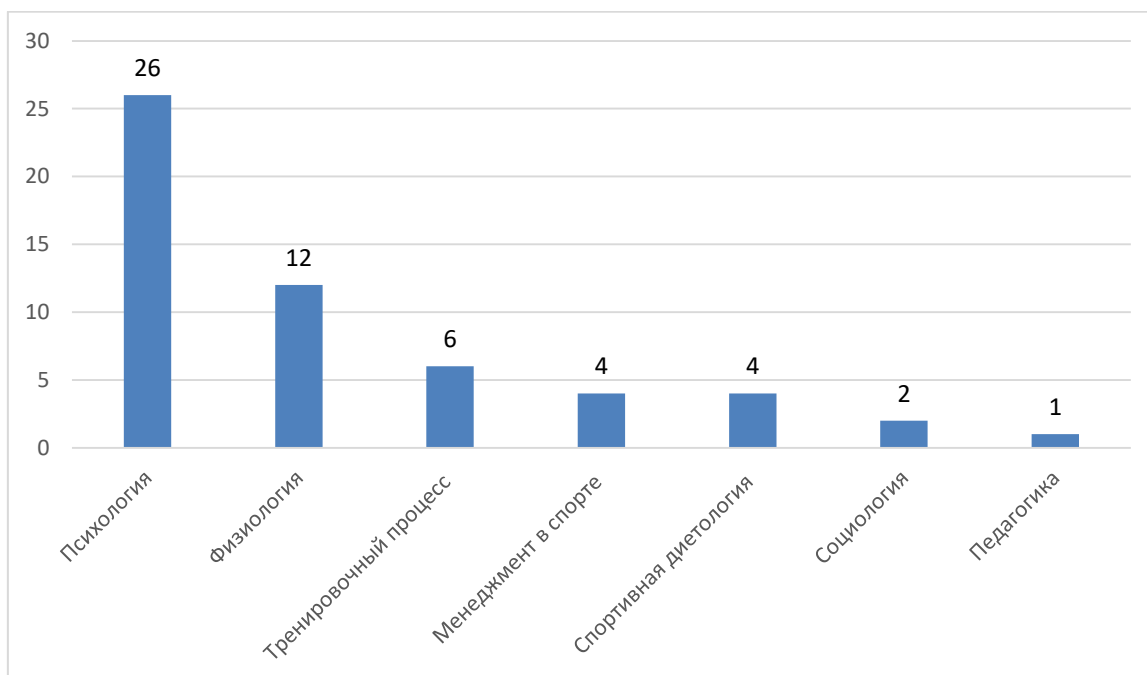
- В результатах моих воспитанников.



#### 5. Опишите на конкретных примерах использование полученных знаний в вашей тренерской практике, а также в практике организации работы вашей спортивной секции.

По результатам контент-анализа ответов на вопрос № 5 был составлен ранжированный ряд по основным смысловым единицам, понятиям, встречающимся в ответах респондентов в порядке их убывания. Ранжированный ряд определил порядок 8 учебных дисциплин по количеству упоминаний, указанных в ответах респондентов:

- Психология — 26
- Физиология — 12
- Тренировочный процесс — 6
- Менеджмент в спорте — 4
- Спортивная диетология — 4
- Социология — 2
- Педагогика — 1



### *Резюме по опросу:*

1. Опрос в виде анкетирования был проведен в целях внутреннего мониторинга качества по программе дополнительного образования «Профессиональная компетентность детского тренера в вопросах формирования гармоничной личности юного хоккеиста» по системе дистанционного обучения (СДО). Был

проведен опрос слушателей-отличников СДО в виде анкетирования. На вопросы анкеты ответили 34 слушателя. В ходе опроса выявлялся эффект практико-ориентированного образования. Несмотря на трудности при оценке компетенций и удовлетворенности слушателей, в данном случае обучающихся по системе СДО, так как такие оценки имеют комплексный характер и зависят от множества объективных и субъективных факторов, были получены следующие сводные результаты в процентах.

2. По первой части анкеты (1-4 вопросы) можно говорить о следующем:

**По 1 вопросу — «Интересна ли Вам выбранная деятельность? Почему?»**

Самые высокие значения получены в ответе:

- Хочу сделать жизнь детей интересной и здоровой — 28 ответов

**По 2 вопросу — «Ваша мотивация для повышения квалификации»:**

Самые высокие значения получены в ответе:

- Самообразование — 34 ответа

**По 3 вопросу — «Что изменилось в Вашей тренерской деятельности по окончании обучения»**

Самые высокие значения получены в ответе:

- Возможность более продуманно удовлетворить потребности детей в спорте — 32 ответа

**По 4 вопросу — «Каким образом Вы ощутили, что получили новые знания?»**

Самые высокие значения получены в ответе:

- Во время проведения беседы с ребятами до/после тренировки — 24

3. По второй части анкеты — (вопрос № 5) был проведен контент-анализ ответов слушателей, где за единицу измерения было взято упоминание о том или ином процессе, учебной дисциплине, ее прикладном значении.

По результатам контент-анализа можно говорить о том, что наиболее востребованной дисциплиной в программе СДО является психология, в получении знаний по данной науке заинтересовано подавляющее большинство слушателей.

*Приведем примеры из ответов респондентов в оригинальном виде (как написано в анкете).*

1. **Психология** (спортивная психология, управление конфликтами, коррекция поведения воспитанников; налаживание контактов; психодиагностика; мотивация детей и родителей к занятиям хоккеем; создание команды).

**Барков:** «Лекции, полученные по психологии и физиологии, позволили выстроить правильный тренировочный процесс и повысить мотивацию детей и родителей для занятия хоккеем и достижения целей и задач, поставленных тренером».

**Зимин:** «Появилось четкое понимание, почему так, а не иначе ведет себя ребенок в определенной ситуации. Полученные знания позволяют мне теперь корректировать свое поведение и поведение (реакции) воспитанников в соответствии с их психологическими особенностями развития».

**Лалин:** «Произошел конфликт между детьми, который перерос в конфликт между родителями, а потом между родителем и тренером. Этот пример был темой моей итоговой работы. Полученные знания по психологии помогли мне на практике разрешить данную проблему».

**Модельян:** «Сведения, полученные на лекциях, позволили мне улучшить общение с детьми и родителями. Особо отмечу лекции по психологии, которые помогли мне улучшить тренировочный процесс, построить настоящую команду».

**Иванова:** «Психология вратаря. Я раньше мало уделяла времени психологии вратаря, а теперь поняла, что зря, узнала много нового, буду использовать в работе».

## 2. Физиология (физиологические особенности детей, физические нагрузки, физиологические пробы).

**Лишик:** «Проведение функциональных проб помогло заранее выявить многие проблемные моменты в здоровье ребят, и предпринять меры (корректировать тренировочный процесс, нагрузки)».



**Смирнова:** «Сведения, полученные по физиологии, позволили мне больше внимания уделять физическому состоянию игроков, правильно составлять командный состав, а также в нужном объеме определять физическую нагрузку».

**Терлецкий:** «Лекции по физиологии помогли повысить знания по медицинской помощи и определению травм или вывихов».

## 3. Тренировочный процесс (занятия по физической подготовке, правила игры в хоккей).

**Анастасин:** «Лекции по «физо» научили правильно поставить тренировочный процесс, составить годовой план на год».

**Васильева:** «Знания, полученные во время программы, позволили разнообразить тренировочный процесс, посредством ввода новых упражнений».

Лекция по правилам игры в хоккей дала мне новые знания, текущие изменения и дополнения в хоккее. Новые правила вводятся для того, чтобы сделать игру в хоккей динамичнее, интереснее и популярнее среди болельщиков».

**Яловчук:** «Особо хочу отметить занятия по физической подготовке. Все, что было показано на тренировках, использую в ходе тренировочного процесса».

**4. Менеджмент в спорте** (организация соревнований, создание клуба, коммуникации в спорте, роль кадров в управлении спортом).

**Колегов:** «Здесь просто бич малых территорий, где никому ничего не надо, или надо, но всё и без их участия, но, чтобы было и побольше и новое. Тренерам приходится самим как-то решать все организационные и материально-технические и финансовые проблемы. Очень хорошие лекции по этому предмету, помогают более конструктивно выстроить отношения с местными властями, предпринимателями, волонтерами и другими».

**Лишик:** «Лекции по спортивному менеджменту: оформление нашего клуба как юридического лица (АНО ДЮХК «БРАТСК») позволило нам найти новых спонсоров, решило проблемы с регистрацией на соревнованиях, позволило качественно работать с программой «Добрый лёд».

**Писарев:** «Очень помогли лекции по спортивному менеджменту, по организации и проведению соревнований, а также по физподготовке в межсезонье».

**5. Спортивная диетология** (организации питания детей, правильное питание)

**Баракин:** «Благодаря знаниям, полученным на лекциях, определен более правильный подход к организации питания детей».

**Зимин:** «Лекции по спортивной диетологии позволили укрепить знания о том, как правильно должны питаться воспитанники для организации сбалансированного питания».

**Иванова:** «Лекция по питанию позволила мне узнать: какие продукты рекомендованы при правильном питании, а от каких нужно отказаться. Как рассчитать калорийность рациона и баланс белков, жиров и углеводов. Пример полезного меню на день (до и после тренировки, питьевой режим и т. д.)».

**6. Социология** (социум, социологический опрос).

**Колегов:** «Лекции по социологии, как и психологии, помогают понять и по-другому взглянуть на внутренние процессы, протекающие внутри социальных групп детей».

**Иванова:** «Лекция «Социологический опрос как метод работы с родителями» дала мне новые знания по социологическим опросам, и некоторые я уже использовала в работе с родителями моих хоккеистов».

## **7. Иностранный язык.**

**Тезнев:** «Практика по английскому языку позволила освежить свои знания в иностранном спортивном языке».

## **8. Педагогика.**

**Тезнев:** «Лекции по педагогическим способностям тренера позволили по-другому взглянуть на свою деятельность».

### **Общий вывод:**

Таким образом, на основе проведенного опроса слушателей СДО в количестве 34-х человек в период апрель-май 2022 года, из которых все 34 респондента являются тренерами-общественниками, работающими в системе детского дворового хоккея, по результатам анкетирования и контент-анализа описательных ответов можно говорить:

- о высокой степени удовлетворенности полученными знаниями;
- о высокой степени готовности к дальнейшему обучению и получению новых компетенций для работы с детьми;
- о наличии высокой мотивации к делу и о желании использовать полученные знания в своей работе в рамках спортивно-педагогической работы с детьми, где основным инструментом является игра в хоккей;
- о наличии высокой степени удовлетворенности от выбранного пути, что в совокупности свидетельствует о положительном результате проведения обучения и определяет дальнейший вектор развития и совершенствования программы обучения с учетом результатов анализа полученных данных и пожеланием слушателей, представленных в анкетах.

